

Управление образования и науки Липецкой области  
Обособленное структурное подразделение  
«Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» ГАУДПО ЛО «ИРО»

Рассмотрена и принята на заседании  
Ученого совета ГАУДПО ЛО «ИРО»  
Протокол от 14.09.2022 №4



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО»

Л.И. Дегтева

14.09.2022 №204

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Олимпиадная подготовка по истории для учащихся 9-10 классов»**

Возраст обучающихся: 15-16 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Уровень программы: углубленный

Ф.И.О., должность составителя(ей) программы:  
Земцов Алексей Леонидович, преподаватель групп  
олимпиадной подготовки обособленного структурного подразделения «Центр поддержки  
одаренных детей «Стратегия» ГАУДПО ЛО «ИРО»

## **Содержание**

Пояснительная записка .....	3
Рабочая программа курса.....	4
Учебный-тематический план.....	4
Содержание .....	5
Календарный учебный график .....	6
Календарно-тематический план .....	7
Планируемые результаты .....	10
Организационно-педагогические условия .....	12
Методические материалы и информационное обеспечение .....	13
Приложение 1. Вступительная контрольная работа .....	16

## **Пояснительная записка**

Главной целью программы является оказание методической помощи учащимся при подготовке к различным турам всероссийской олимпиады. В процессе реализации программы делается акцент на углубленное изучение исторических источников, формирование умений и навыков самостоятельного анализа исторических текстов. В процессе обучения основное внимание уделяется разбору задач, встречавшихся на различных олимпиадах по истории, включая Всероссийскую Олимпиаду школьников. Рассматриваются также некоторые типичные для нестандартных задач темы. Анализируются задачи, ранее вызывавшие у учащихся затруднения. Программа реализуется на платформе онлайн-обучения «Степик» <https://stepik.org>.

Актуальность программы заключается в том, что история, как образовательная дисциплина, является важным инструментом, обеспечивающим формирование у учащихся гуманитарного мышления. Изучение истории способствует утверждению национальных и общечеловеческих нравственных принципов, расширяет кругозор учащихся. «Олимпиадная подготовка по истории» особенно актуальна для учащихся, заинтересованных в углубленном изучении предмета, получении знаний, выходящих за рамки школьного курса.

Программа предусматривает углубленное изучение предмета с целью подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении. В программе сделан акцент на индивидуальный подход к учащимся. Особое место отводится изучению исторических источников, формированию навыков их аналитического изучения. Проводится проверка усвоения материала в форме участия в различных олимпиадах, в том числе олимпиадах Центра «Стратегия».

Целью организации занятий является:

- формирование чувства патриотизма и уважения к истории своего Отечества и истории других народов;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмыслиения ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

- подготовка учащихся к участию в олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Основная задача занятий заключается в совершенствовании умений и навыков самостоятельной работы с учебным материалом, углублению знаний по исторической тематике.

### **Рабочая программа курса**

### **Учебный-тематический план**

Таблица 1

Наименование модуля	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
		теоретических	практических	
Модуль 1. Исторические источники о ранних славянах и Великом переселении народов.	5	3	2	Домашняя контрольная работа
Модуль 2. Русское летописание. Источники о возникновении Древнерусского государства.	5	3	2	Домашняя контрольная работа
Модуль 3. «Русская Правда» и реконструкция социального строя Древней Руси.	5	3	2	Домашняя контрольная работа
Модуль 4. Монголы и монгольское завоевание Руси в исторических источниках.	5	3	2	Домашняя контрольная работа

Наименование модуля	Общее кол-во	В том числе		Формы аттестации/контроля
Модуль 5. Возышение Москвы в ордынское время в исторических документах.	5	3	2	Домашняя контрольная работа
Модуль 6. Становление единого Российского государства на рубеже XV-XVI вв.	5	3	2	Домашняя контрольная работа
Модуль 7. Источники о правлении Ивана IV (1533–1584).	5	3	2	Домашняя контрольная работа
Модуль 8. Документальные свидетельства о трагедии Смутного времени.	5	3	2	Домашняя контрольная работа
Итого часов	40	24	16	

## Содержание

*Тема 1. Исторические источники о ранних славянах и Великом переселении народов.*

Первые упоминания о славянах в письменных источниках. Ранние славяне по археологическим данным. Пшеворская культура, зарубинецкая культура, киевская культура. Феномен черняховской полигностической культуры (конец II – нач. V в. н. э.). Гунны и начало Великого переселения народов. Гибель Западной Римской империи. Славяне в эпоху Великого переселения народов. Склавины и анты. Пражская и пеньковская археологические культуры. Славянский натиск на Византию в VI-VII вв. Славяне и авары. Раннеславянские государства. Болгарское царство. Великоморавская держава.

*Тема 2. Русское летописание. Источники о возникновении Древнерусского государства.*

Возникновение государственности у восточных славян. Летописные свидетельства. Константин Багрянородный и его книга «Об управлении империей». Берлинские анналы. Норманская и антиформанская теории. История дискуссии.

*Тема 3. «Русская Правда» и реконструкция социального строя Древней Руси.*

«Краткая» и «Пространная» редакции «Русской Правды». Краткая история открытия памятника. «Русская Правда» и обычное право. Социальная иерархия в Древнерусском государстве. Князь, дружины, духовенство и т. д. Место и роль общины в древнерусском обществе. Рассмотрение основных статей «Русской Правды».

*Тема 4. Монголы и монгольское завоевание Руси в исторических источниках.*

История открытия «Сокровенного сказания». Биография Чингисхана по материалу «Сокровенного сказания». Завоевания монголов в Северном Китае, Средней Азии, Иране. Битва на реке Калка 1223 г. Походы монголов и их этнополитические последствия по сочинению Рашид-ад-Дина «Сборник летописей». Монгольское завоевание Руси в русском летописании: падение Рязани, падение Владимира, осада Козельска, падение Киева. Иностранные о монголах. Сочинения Гильома де Рубрука и Джованни Плано Карпини.

*Тема 5. Возвышение Москвы в ордынское время в исторических документах.*

Борьба Москвы и Твери. Летописный рассказ о гибели князя Михаила Тверского. Тверское восстание 1327 г. «Повесть о Шевкале». Летописный рассказ о Куликовской битве, «Сказание о Мамаевом побоище», «Задонщина». Усебица в московском княжестве по летописным свидетельствам. Завещания Дмитрия Донского и Василия I.

*Тема 6. Становление единого Российского государства на рубеже XV-XVI вв.*

Летописные свидетельства о правлении Ивана III. Стояние на р. Угре 1480 г. «Послание Ивану III» Вассиана Рыло. Судебник 1497 г. Филофей «О неблагоприятных днях и часах». Влияние сочинения Филофея на церковную идеологию. «Сказание о князьях Владимирских» и его политическое значение. «Слово об осуждении еретиков» Иосифа Волоцкого. «Ответ кирилловских старцев на послание Иосифа Волоцкого об осуждении еретиков».

*Тема 7. Источники о правлении Ивана IV (1533–1584).*

Представления Ивана IV о божественной санкции царской власти. Сочинения Иван Семёнович Пересветова. Полемика Ивана IV с кн. А. Курбским. Русское летописание о внешней политике Ивана IV. Описание падения Казанского ханства в «Казанском летописце». Ливонская война. Описание России в работе Сигизмунда Герберштейна «Записки о Московитских делах». Джером Горсей о царствовании Ивана IV.

*Тема 8. Документальные свидетельства о трагедии Смутного времени.*

«Иное сказание» и «Извет старца Варлаама» о личности Лжедмитрия I. Свидетельства иностранных наемников о происхождении Лжедмитрия I. «Книга глаголемая Новый летописец», «Временник Ивана Тимофеевича Семенова» (или «Временник Ивана Тимофеева»). «Сказание Авраамия Палицына». Расспросные речи о действиях А.Ю. Лисовского 1615 г. после сентября 8. «Записки» Жака Маржерета. Конрад Буссов. Московская хроника. «Дневник Марины Мнишек».

### Календарный учебный график

Таблица 2

Продолжительность учебного периода	8 месяцев, 32 недели
Начало обучения	05.09.2022 г.
Окончание обучения	30.05.2023 г.
Продолжительность одного занятия	--//--
Количество занятий в неделю	--//--
Режим работы в каникулярное время	по расписанию образовательного процесса

## Календарно-тематический план

Таблица 3

Планируемая дата освоения	Название модулей и тем	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания программы
03.10.2022 – 23.10.2022	Модуль 1. Исторические источники о ранних славянах и Великом переселении народов.	5	
	Тема 1. Ранние славяне по письменным и археологическим данным.	1	Первые упоминания о славянах в письменных источниках. Ранние славяне по археологическим данным. Споры о прародине славян.
	Тема 2. Гунны и начало Великого переселения народов.	1	Славяне в составе черняховской полиэтнической культуры (конец II – нач. V в. н. э.). Гунны и начало Великого переселения народов. Гибель Западной Римской империи.
	Тема 3. Славяне в эпоху Великого переселения народов.	1	Славяне в эпоху Великого переселения народов. Славянский натиск на Византию в VI-VII вв. Славяне и авары. Раннеславянские государства.
	Тема 4. Письменная работа. Творческое задание.	2	
31.10.2022 – 20.11.2022	Модуль 2. Русское летописание. Источники о возникновении Древнерусского государства.	5	
	Тема 1. Русское летописание.	1	Русское летописание как исторический источник.
	Тема 2. Возникновение Древнерусского государства в исторических источниках.	1	Возникновение государственности у восточных славян в исторических источниках.
	Тема 3. Краткая историография норманнского вопроса.	1	Норманская и антнорманская теории. История дискуссии.
	Тема 4. Письменная работа.	2	

	Творческое задание.		
28.11.2022 – 18.12.2022	Модуль 3. «Русская Правда» и реконструкция социального строя Древней Руси.	5	
	Тема 1. Происхождение и редакции «Русской Правды».	1	«Краткая» и «Пространная» редакции «Русской Правды». История открытия памятника.
	Тема 2. Реконструкция социальной и военно-политической организации Руси по «Русской Правде».	1	Социальная структура древнерусского общества.
	Тема 3. Юридические нормы «Русской Правды»	1	Рассмотрение основных статей «Русской Правды».
26.12.2022 – 15.01.2023	Тема 4. Практическая работа. Творческое задание.	2	
	Модуль 4. Монголы и монгольское завоевание Руси в исторических источниках.	5	
	Тема 1. «Сокровенное сказание» монголов.	1	Биография Чингисхана по сведениям «Сокровенного сказания».
	Тема 2. Создание Монгольской империи. «Сборник летописей» Рашид-ад-Дина.	1	Походы монголов и их этнополитические последствия по сочинению Рашид-ад-Дина «Сборник летописей».
23.01.2023 – 12.02.2023	Тема 3. Русские летописи о монгольском завоевании. Иностранные свидетельства о монголах.	1	Монгольское завоевание Руси в русском летописании. Иностранцы о монголах. Сочинения Гильома де Рубрука и Джованни Плано Карпини.
	Тема 4. Практическая работа. Творческое задание.	2	
	Модуль 5. Возвышение Москвы в ордынское время в исторических документах.	5	
	Тема 1. Русские источники о борьбе Москвы и Твери в начале XIV в.	1	Борьба Москвы и Твери. Летописный рассказ о гибели князя Михаила Тверского. Тверское восстание 1327 г. «Повесть о Шевкале».
	Тема 2. Источники о	1	Летописный рассказ о

	Куликовской битве 1380 г.		Куликовской битве, «Сказание о Мамаевом побоище», «Задонщина».
	Тема 3. Усобица второй четверти XV в.	1	Усобица в московском княжестве по летописным свидетельствам. Завещания Дмитрия Донского и Василия I.
	Тема 4. Практическая работа. Творческое задание.	2	
20.02.2023 – 12.03.2023	Модуль 6. Становление единого Российского государства на рубеже XV–XVI вв.	5	
	Тема 1. Создание единого Русского государства по свидетельствам современников.	1	Летописные свидетельства о правлении Ивана III. «Послание Ивану III» Вассиана Рыло. Судебник 1497 г.
	Тема 2. Становление идеологии Русского централизованного государства. «Москва – третий Рим», «Сказание о князьях Владимирских».	1	Филофей «О неблагоприятных днях и часах». «Сказание о князьях Владимирских» и его политическое значение.
	Тема 3. Общественно политическая и идеальная борьба на рубеже XV–XVII вв. Полемика иосифлян и нестяжателей.	1	«Слово об осуждении еретиков» Иосифа Волоцкого. «Ответ кирилловских старцев на послание Иосифа Волоцкого об осуждении еретиков».
	Тема 4. Практическая работа. Творческое задание.	2	
20.03.2023 – 09.04.2023	Модуль 7. Источники о правлении Ивана IV (1533–1584).	5	
	Тема 1. Полемика о роли и месте царской власти в эпоху Ивана IV.	1	Представления Ивана IV о божественной санкции царской власти. Сочинения Иван Семёнович Пересветова. Полемика Ивана IV с кн. А. Курбским.

	Тема 2. Внешняя политика Ивана IV в источниках. «Казанский летописец».	1	Русское летописание о внешней политике Ивана IV. «Казанский летописец».
	Тема 3. Россия эпохи Ивана IV в свидетельствах иностранцев.	1	Описание России в работе Сигизмунда Герберштейна «Записки о Московитских делах». Джером Горсей о царствовании Ивана IV.
	Тема 4. Практическая работа. Творческое задание.	2	
	Модуль 8. Документальные свидетельства о трагедии Смутного времени.	5	
17.04.2023 – 07.05.2023	Тема 1. Свидетельства о личности и деятельности Лжедмитрия I.	1	«Иное сказание» и «Извет старца Варлаама» о личности Лжедмитрия I. Свидетельства иностранных наемников.
	Тема 2. Русские свидетельства об истории Смутного времени.	1	«Книга глаголемая Новый летописец», «Временник Ивана Тимофеевича Семенова» (или «Временник Ивана Тимофеева»). «Сказание Авраамия Палицына». Расспросные речи о действиях А.Ю. Лисовского 1615 г. после сентября 8.
	Тема 3. Смутное время в свидетельствах иностранцев.	1	«Записки» Жака Маржерета. Конрад Буссов. Московская хроника. «Дневник Марины Мишек».
	Тема 4. Практическое занятие. Творческое задание.	2	
	Итого часов	40	

### Планируемые результаты

1. Иметь представление о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. Владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3. Уметь применять полученные знания в интеллектуальных соревнованиях: олимпиадах, конкурсах;
4. Владеть навыками проектной деятельности;
5. Уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Оценивание знаний предполагается по рейтинговой системе. Предлагается десятибалльная модель оценивания ученика с использованием системы расчета среднего балла, при которой каждый ученик за время обучения может набрать максимальный средний балл – 10 баллов. Оценка производится в соответствие с таблицей мониторинга результатов обучения (таблица 4).

Таблица 4

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности показателя; уровень (балл)
Теоретическая подготовка		
Теоретические знания по разделам программы	Теоретические знания учащегося соответствуют программным требованиям	Учащийся владеет менее чем половиной объёма знаний по программе; уровень минимальный (1-3 балла)
		Усвоил более половины объёма знаний по программе; уровень средний (4-6 баллов)
		Освоил весь объём знаний по программе; уровень максимальный (7-10 баллов)
Практическая подготовка		
Практические умения и способы действий, предусмотренные программой	Умения и способы действий соответствуют программным требованиям	Владеет менее чем половиной умений и способов действий; уровень минимальный (1-3 балла)
		Владеет более чем половиной умений и способов действий; уровень средний (4-6 баллов)
		Владеет практически всеми умениями и способами действий по программе за учебный период; уровень максимальный (7-10 баллов)
Творческое отношение к делу, умение воплотить его в готовом решении	Проявляет креативность при выполнении работы (заданий)	Выполняет простейшие практические задания; уровень минимальный (1-3 балла)
		Выполняет задания по образцу; уровень средний (4-6 баллов)
		Выполняет практические задания с элементами творчества; уровень

		максимальный (7-10 баллов)
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
Умение подбирать и анализировать разные источники информации	Самостоятельно подбирает, анализирует и систематизирует информацию	<p>Испытывает серьёзные затруднения в подборе и систематизации информации, нуждается в помощи педагога; уровень минимальный (1-3 балла)</p> <p>Работает с информационными источниками с помощью педагога или родителей; уровень средний (4-6 баллов)</p> <p>Работает с любыми информационными источниками самостоятельно, трудностей не испытывает; уровень максимальный (7-10 баллов)</p>
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>		
Терпение, воля, самоконтроль	Способен выдерживать нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	<p>Терпения хватает менее чем на половину занятия; волевые усилия учащегося побуждаются извне; нуждается в постоянном внешнем контроле; уровень минимальный (1-3 балла)</p> <p>Терпения хватает более чем на половину занятия; к проявлению волевых усилий побуждает частично педагог, частично – сам учащийся; периодически контролирует себя сам; уровень средний (4-6 баллов)</p> <p>Терпения хватает на всё занятия; волевые усилия проявляет всегда самостоятельно; постоянно сам контролирует результаты работы и своего поведения; уровень максимальный (7-10 баллов)</p>

### **Организационно-педагогические условия**

Привлекаемый к работе педагог должен обладать необходимыми квалификационными характеристиками (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В частности, к работе по образовательной программе привлекаются опытные педагоги в области олимпиад, имеющие высшее образование или учennуу степень, члены жюри муниципального, регионального или заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников по соответствующему общеобразовательному предмету, а также лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной

программы, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения обладающие следующими компетенциями:

- способность решать олимпиадные задачи по соответствующему общеобразовательному предмету соответствующей ступени образования, в том числе новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися;
- владение основными компьютерными инструментами;
- имеющие представление о широком спектре приложений в преподаваемой дисциплине;
- использующие информационные источники, периодики, отслеживающие последние открытия в области преподаваемой дисциплины;
- владеющие методом научного познания;
- поддерживающие баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала.

### **Методические материалы и информационное обеспечение**

1. Археология: учебник / под ред. акад. РАН В.Л. Янина. – М.: Изд-во Московского ун-та, 2006. – 608 с.
2. Библиотека литературы Древней Руси. Тт. 1–18 / РАН. Ин-т рус. лит. (Пушкинский дом); под. ред. Д. С. Лихачева и др. – СПб.: Наука, 1997–2014.
3. Волков В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века / В.А. Волков – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 452 с.
4. История России с древнейших времен до наших дней: учебник в 2 т. / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. М., 2013.
5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. – М.: Проспект, 2015. – 680 с. (Или более раннее издание).
6. Первоисточники: от истоков до монгольского нашествия: сборник / пер. с древнерус., подгот. текста и предисл. О. В. Творогов, О. П. Лихачева. – М.: АСТ, 2015. – 297 с.
7. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012.– с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6287>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Борисов Н.С. Иван III / Н.С. Борисов. – М.: Молодая гвардия, 2006. – 642 с.
9. Борисов Н.С. Иван Калита / Н.С. Борисов. – М.: Молодая гвардия, 2005. – 299 с.
10. Горский, А.А. Москва и Орда / А.А. Горский. – М.: Ломоносовъ, 2016. – 288 с.
11. Горский, А.А. Средневековая Русь: о чем говорят источники / А.А. Горский. – М.: Ломоносовъ, 2016. – 208 с.
12. Зимин А.А. В канун грозных потрясений / А.А. Зимин. – М.: Мысль, 1986. – 333 с.
13. Иордан. О происхождении и деяниях гетов (Getica) / вступ. ст., пер., коммент. Е. Ч. Скржинской. – СПб: Алетейя, 2013. – 505 с.
14. История России в схемах: учеб. пособие / А.С. Орлов и др. – М.: Проспект, ТК Велби, 2013.

15. История России с древнейших времен до конца XVII века / Л.Н. Вдовина, Н.В. Козлова, Б.Н. Флоря; под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2006. – 768 с.
16. Карпов А.Ю. Великий князь Александр Невский / А.Ю. Карпов. – М.: Молодая гвардия, 2013. – 327 с. – (Жизнь замечательных людей: серия биографий).
17. Карпов А.Ю. Ярослав Мудрый / А.Ю. Карпов. – М.: Молодая гвардия, 2010. – 581 с. – (Жизнь замечательных людей: серия биографий).
18. Константин Багрянородный. Об управлении империей / Константин Багрянородный; Под ред. Г. Г. Литаврина, А. П. Новосельцева + [Введ. Г. Г. Литаврина; АН СССР, Инт истории СССР, Ин-т славяноведения и балканистики]. – М.: Наука, 1991. – 493 с.
19. Лаврентьевская летопись. Полное собрание русских летописей. Т. 1.: репр. воспр. – М.: Яз. славян. культуры, 2001. – 733 с.
20. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В. – Электрон. текстовые данные. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. – 326 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871.html>.
21. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В. – Электрон. текстовые данные. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.– 324 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>.
22. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России [Текст] : учебник [для вузов] / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. – Москва: Норма, 2015. – 607 с.
23. Плетнева С.А. Кочевники русских степей IV–XIII века / С.А. Плетнева. – М.: Ломоносовъ, 2017. – 228 с.
24. Повесть временных лет: откуда есть пошла Русская земля / сост., примеч. и указ. А. Г. Кузьмина, В. В. Фомина. – Москва: Ин-т русской цивилизации, 2014. – 536 с.
25. Россия XV–XVII вв. глазами иностранцев / подгот. текст., вступит. стат. и comment. Ю.А. Лимонова. – Л.: Лениздат, 1986. – 543 с.
26. Синицына Н.В. Максим Грек / Н.В. Синицына. – М.: Молодая гвардия, 2008. – 232 с. – (Жизнь замечательных людей: серия биографий).
27. Скрынников Р. Г. Минин и Пожарский / Р.Г. Скрынников. – М.: Молодая гвардия, 2011. – 328 с. – (Жизнь замечательных людей: серия биографий).
28. Скрынников Р.Г. Ермак / Р.Г. Скрынников. – М.: Молодая гвардия, 2008. – 253 с. – (Жизнь замечательных людей: серия биографий).
29. Смута в Московском государстве: Россия начала XVII столетия в записках современников / сост. А.И. Плигузов, И.А. Тихонюк; вст. ст. В.И. Буганова; послесл. А.И. Плигузова. – М.: Современник, 1989. – 462 с.
30. Сокровенное сказание монголов / пер. С. А. Козина. – М.: КМК, 2002. – 156 с.
31. Суслов А.Б. История России (1917–1991 гг.) [Электронный ресурс]: учебник для вузов. / Суслов А.Б. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.– 298 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32047.html>.
32. Тацит Корнелий. Анналы; Малые произведения / пер. с лат. А. С. Бобовича. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 505 с.

33. Фомин В.В. Ломоносов. Гений русской истории / В. В. Фомин; Российская акад. наук, Ин-т российской истории. – М.: Русская панорама, 2006. – 462 с.
34. Фроянов И.Я. Драма русской истории: на путях к Опричнине / И.Я. Фроянов. – М.: Русский изд. центр, 2012. – 1066 с.
35. Фроянов И.Я. Лекции по русской истории. Киевская Русь / И. Я. Фроянов; отв. ред. Ю. Г. Алексеев; Санкт-Петербургский гос. ун-т. – СПб.: Русская коллекция, 2015. – 1044 с.
36. Царь Иван IV Грозный / изд. подг. С.В. Перевезенцев. – М.: Русский мир, 2005. – 720 с.
37. Широкорад И.И. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Широкорад И.И., Соломатин В.А., Филатова Т.В. – Электрон. текстовые данные.– М.: Пер Сэ, 2012.– 496 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7382>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
38. Янин В.Л. Я послал тебе бересту... / В.Л. Янин. – М.: Языки рус. культуры, 1998. – 238 с.

## **Приложение 1. Вступительная контрольная работа**

Вам предлагается фрагмент из кн. «Пророчества Мишеля Нострадамуса» в переводе В.Б. Бурбело и Е.А. Соломарской. Книга, написанная на французском языке, датируется 1568 г. Мишель Нострадамус (1503 – 1566) – один из известнейших в истории мистификаторов и предсказателей. Нострадамус происходил из состоятельной семьи крещеных евреев, обосновавшихся во Франции. Он получил университетское образование, а затем удостоился докторской степени, занимался медициной и смежными науками. В середине XVI в. он начал публиковать ежегодный альманах со стихотворными предсказаниями, изложенными в замысловатой и туманной форме. В XVI в., несмотря на преследования католической церкви, в Европе большой популярностью пользовалась астрология, и творчество Нострадамуса нашло благоприятную почву. Предсказания Нострадамуса вызвали большой интерес в высших придворных кругах. Незадолго до смерти Нострадамуса Екатерина Медичи и король Франции Карл IX назначили его королевским медиком и астрологом.

Интерес к творчеству Нострадамуса не ослабевает на протяжении столетий. Любители мистики пытаются находить в пророчествах Нострадамуса скрытые смыслы, обосновывают их истинность и ценность для понимания настоящего и грядущего. Поклонники творчества Нострадамуса в нашей стране считают, что ему удалось предсказать важные события прошлого нашего Отечества.

Вам предлагается ознакомиться с фрагментом из книги Нострадамуса и трактовать его применительно к российской истории. Выбор эпохи, с которой вы соотнесете фрагмент, имен исторических деятелей, конкретных фактов остается за вами! Располагайте полной свободой самовыражения!

### **ТЕКСТ**

Затем в Атиле зародится великая империя Антихриста, и зерсы спустятся в великое и неисчислимом количестве, так что приход Святого Духа, который начнется с 48 градуса, вызовет великое переселение людей, спасающихся от ужасов Антихриста, воюющего против человека Королевской крови, который станет великим Викарием Иисуса Христа, и против его Церкви и его царства в течении длительного времени и используя благоприятный момент; и будет этому предшествовать затмение Солнца, самое темное и непроглядное со времен сотворения мира и до смерти и страстей Иисуса Христа вплоть до настоящего времени, а в октябре месяце свершится столь великое изменение, что подумают будто сила тяжести земли потеряла свое естественное направление, и погрузится она в постоянный мрак, и будут этому предшествовать весенние события, и затем последуют чрезвычайные перемены, смена царствований, великие землетрясения, размножение нового Вавилона, злосчастный отпрыск разрастется после первой искупительной жертвы, и будет это продолжаться лишь семьдесят три года и семь месяцев, а затем пустит побеги та, которая так долго была бесплодной, начиная с пятидесяти градуса, и которая обновит всю Христианскую Церковь. И будут установлены великий мир, союз и согласие между одним из детей и заблудшими и разделенными различными королевствами сторонами, и установится такой мир, который будет основан на величайшем обмане и подстрекательстве воинственной группы из-за различий между священнослужителями, и будет объединено королевство Яростного

/Рабье/, который притворится мудрым. Страны, города и веси, королевства и провинции сойдут со своего изначального пути, чтобы стать свободными, еще глубже погрязнут в рабстве, и будут втайне недовольны своей свободой, и так как совершенная религия будет утеряна, начнут бить по левой стороне, чтобы повернуть вправо, и отвергнут поверженную святую с ее изначальным писанием, и после большого пса выйдет самый крупный, который станет разрушением всего, даже того, что было совершено ранее; как в первое время будут восстановлены храмы, и священнослужитель восстановлен в своем прежнем чине, и начнет развратничать и предаваться блуду и совершил тысячу злодеяний. И приблизившись к новому опустошению и в самый его разгар, восстанут могущественные суверенные государства и военные силы и отнимут у него оба меча, оставив лишь знамена, и будет искать окольный путь, хотя народ заставит его идти прямо, но не пожелает снизойти до него и другой стороной устремленной руки достанет до земли, и будут настаивать до тех пор, пока из одной ветви бесплодной не родится тот, который освободит народ вселенной от этого безобидного и добровольного рабства, отдав себя под покровительство Марса и отняв у Юпитера все его почести и чины для свободного города, и обустроится и поместится в другой небольшой Месопотамии. И будет предводитель и властелин сброшен со средины и вознесен в небесные сферы, не зная о заговоре во главе со вторым Трасибулусом, который давно, его готовил: тогда нечистоты и ужасы будут с позором выставлены на всеобщее обозрение во мраке и при затемненном освещении, и прекратятся в конце изменения в его царстве, и отцы Церкви будут недостойны Божественной любви, и многие из них отрекутся от истинного пути, и та из трех религий, которая пребудет посередине, деяниями приверженцев двух других будет немного ослаблена. Первая распространится по всей Европе и большей части Африки и будет уничтожена третьей с помощью скудоумных, и неразумные избранники будут прелюбодействовать среди самого разнудзданного разврата. Простолюдины поднимутся в ее поддержку и прогонят сторонников законодателей, и похоже будет на то, что из-за того, что королевства ослаблены Востоком, наш Создатель Господь Бог выпустит Сатану из адских темниц, чтобы породить великого Дога и Догама, которые создадут столь многочисленную секту противников Церкви, что ни красные, ни белые, и без глаз, и без рук не смогут ни о чем судить. И будет у них отнято их могущество. И тогда Церковь подвергнется большим гонениям, чем когда-либо ранее. Во время этих событий придет столь ужасная чума, что три части света пострадают больше, чем две. Так что не будет больше различий между обитателями полей и домов, на улицах городов трава вырастет выше колен. Священнослужители будут угнетены, а военные узурпируют то, что будет возвращено из города Солнца Мелиты и Стешадских островов, и будет открыта большая цепь порта, который назван именем морского быка. И будет совершен новый набег на морское побережье, чтобы освободить Кастиланские горы /леса, Ущелья/ от Магометанской власти. И отнюдь не будут напрасными атаки, и то место, где некогда было жилище Авраама, подвергнется нападению почитателей Юпитера. И город А[а]хен будет окружен и осажден со всех сторон очень мощной и многочисленной армией. Их морские силы будут ослаблены Западом. И будет нанесен этому царству большой ущерб, и самые большие города станут безлюдными, а те, кто их займет, подвергнутся мести Божественного гнева. И будет пребывать гробница в великом почитании в течение длительного времени под ясным взором вселенских очей Неба, Солнца и Луны, и будет

превращено святое место в пристанище стада малого и большого и приспособлено для мирских нужд.

{...}

Исходя из Астрологического исчисления, согласованного со святыми письменами, преследование людей Церкви возьмет свое начало в могуществе Северных Королей, объединившихся с Восточными. И эти гонения будут продолжаться одиннадцать лет или немного меньше, и затем ослабеет главный Северный Король, и по завершении этих лет появится его Южный союзник, который еще яростнее будет преследовать людей Церкви на протяжении трех лет, соблазня их отступничеством, и один будет абсолютным властителем мощи воинствующей Церкви, и святой народ Божий, соблюдающий его законы, и всякий религиозный орден будет подвергаться сильнейшим гонениям и будут попраны так, что, кровь истинных священнослужителей будет литься, как вода, а один из ужасных времененных мирских Королей, непомерно восхваляемый своими приверженцами, прольет больше крови невинных священнослужителей, чем запасов вина [на земле]; и этот Король совершил невероятные злодияния по отношению к Церкви, потечет человеческая кровь по главным улицам и в храмах, как ливневая вода, и покраснеют от крови ближайшие реки, а от другой морской войны покраснеет море, так что в послании одного Короля другому будет сказано: «Война окрашивает поверхность моря». Затем в том же году и позднее последует самая ужасная и необычная чума, которой будет предшествовать голод, а также великие потрясения, подобных которым не случалось со времен основания Христианской Церкви, и по всем латинским странам. Остатки ее сохранятся в некоторых Испанских странах. Тем временем третий Северный Король, вновь услышав стенания народа своего основного государства, создаст очень многочисленную армию и пройдет через проливы своих родителей и предков, и вернет большинство в свое государство, и великий кардинал будет возвращен в свое изначальное положение, но затем будет совсем покинут, и случится так, что Святая Святых будет разрушена язычеством, а Ветхий и Новый Завет будут изгнаны и сожжены, и затем Антихрист станет адским принцем, и еще в последний раз будут трепать все Королевства Христианского мира, а также неверные на протяжении двадцати пяти лет, и разразятся самые страшные войны и сражения, а малые и большие города, замки и другие здания будут сожжены, разорены, разрушены, прольется кровь девствениц и замужних женщин, над вдовами надругаются, грудным детям разобьют головы о городские стены, и столько злодеяний совершился с помощью Сатаны, принца тьмы, что почти весь мир будет разбит и опустошен: и перед этими событиями необыкновенные птицы будут кричать в воздухе: «Уи, уи /Сегодня, сегодня/» и через некоторое время исчезнут. И после этого длительного периода разрушения, восстановится другое царство Сатурна, Золотой век. И заговорит Всевышний создатель, слыша стенания своего народа, Сатана будет связан и заманен в глубокую пропасть; и тогда установится между Богом и людьми всеобщий мир...